

DÍA MUNDIAL
DE LA
DIVERSIDAD
CULTURAL
PARA EL
DIÁLOGO
Y EL
DESARROLLO





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aprender de las culturas indígenas, las formas de relacionarse con la naturaleza.
- 2- Fomentar valores de diálogo, cuidado y respeto con la Tierra.
- 3- Descubrir que en nuestro día a día podemos incorporar acciones de compromiso y cuidado con la Tierra.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de comenzar se habrán preparado los carteles del Anexo I imprimiéndolos y distribuyéndolos por diferentes partes del aula.

Comenzamos la actividad distribuyendo al grupo en equipos pequeños y les pedimos que vayan pasando por cada uno de los carteles. Ante cada cartel se pararán y establecerán un diálogo sobre las ideas que les transmite. La persona que dinamiza la actividad dará una señal para cambiar cada tres minutos, con la señal, el grupo se moverá al siguiente cartel.

Festival de poesía de pueblos indígenas. A continuación se les dice que van a participar en un "Festival de poesía de pueblos indígenas" y de esa manera vamos a aprender su manera de relacionarse con la Tierra desde valores de fraternidad con la misma.

Para ello se dividirán en ocho grupos. En cada grupo tendrán que elaborar un poema y un dibujo. El poema deberá ser escrito en forma relacional, como si el elemento al que se dirige fuera una persona (una hermana, un hermano, una madre, un padre, etc.) y teniendo en cuenta las siguientes palabras y valores: respeto a la diversidad, igualdad, cuidado, armonía, cooperación y aprecio.



- Grupo 1. Poema a la Tierra**
- Grupo 2. Poema a la Luna**
- Grupo 3. Poema a las montañas**
- Grupo 4. Poema al Sol**
- Grupo 5. Poema a la lluvia**
- Grupo 6. Poema al bosque**
- Grupo 7. Poema al río**
- Grupo 8. Poema a los animales**



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Ahora, cada grupo realizará en un folio un dibujo con el elemento de la Naturaleza al que ha escrito el poema, el dibujo irá acompañado de una palabra que simbolice una actitud necesaria para relacionarnos con la Tierra tal y como nos enseñan los pueblos indígenas (por ejemplo: armonía, cooperación, respeto, hermandad, igualdad,...). Una vez que los grupos terminen su dibujo, se irán pegando en un mural común al que se acompañará con un título que será un lema y compromiso del grupo con la diversidad de los pueblos y de la naturaleza. El lema se encabezará así: **“Está en nuestras manos el cuidado de la diversidad cultural y natural por ello, nos comprometemos a...”**



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Acercarnos a las formas en que otras culturas se relacionan con la naturaleza.
- 2- Tomar conciencia de la importancia de la diversidad biológica y cultural.
- 3- Fomentar valores de respeto e igualdad hacia la naturaleza y hacia otras culturas.
- 4- Fomentar el desarrollo de alternativas y acciones de compromiso con el medio ambiente.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de comenzar la sesión, se habrán preparado los carteles del Anexo 2 y se habrán distribuido por diferentes zonas de la sala.

Para comenzar, se pide al grupo que pasee por la sala para ver los diferentes carteles. Ante cada cartel se pararán juntos y establecerán un diálogo sobre las ideas que

les transmite. Cada grupo irá pasando por cada cartel y la persona que dinamiza la actividad dará una señal para cambiar de cartel cada tres minutos. Con la señal cada grupo se moverá al siguiente cartel.

Cuando todos los grupos hayan pasado por todos los carteles, se establecerá un diálogo en asamblea:

- ¿Cómo es la relación de las culturas indígenas con la Tierra?

- ¿Qué podemos aprender de ellas?

- ¿Por qué es importante la biodiversidad?

A continuación se pondrán por parejas y cada pareja se numerará como par o impar. A las parejas pares se les distribuirá el proyecto del Anexo 3 y a las impares el proyecto del Anexo 4.

Cada pareja dedicará unos diez minutos para leer y analizar la información que aparece en el texto con la intención de poder transmitir dicha información. Entre las dos personas se distribuirán cómo transmitir la información entre ambas, acordando qué es lo más destacado y quién lo contará a continuación.

Una vez analizado el texto, cada pareja de los pares se juntará con una pareja de los impares primero la pareja par cuenta su proyecto y cuando acabe, la pareja impar cuenta el suyo. Una vez transmitida la información, dialogarán unos momentos el grupo de cuatro:

- ¿Qué es lo que más os llama la atención del proyecto?

- ¿Qué relación encontráis con la información que hemos analizado antes en los carteles?

- Analizad cuáles son los principales problemas ambientales en vuestro entorno.

- Haced una lluvia de ideas de posibles soluciones.

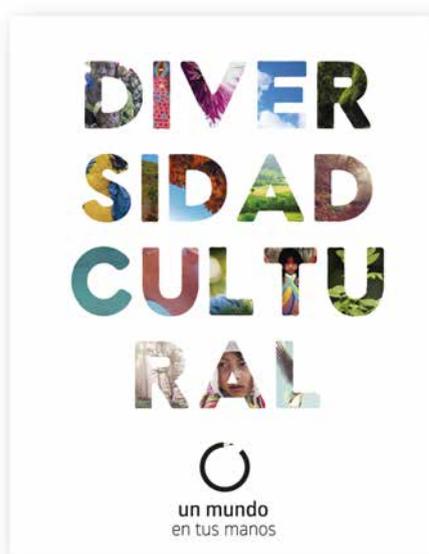
- Estableced una agenda con acciones concretas para llevar a cabo como grupo durante el año.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Finalmente, se compartirá con el grupo grande el punto de la agenda, con acciones concretas, que se ha trabajado anteriormente en los grupos de cuatro. Se hará un listado con todas las acciones que cada grupo haya propuesto y a continuación, se acordará con todo el grupo una agenda común de acciones que puedan llevar a cabo como grupo.

La agenda incluirá todos los detalles posibles de tareas, fechas y responsables de manera que sea una agenda concreta que les sirva como orientación real.



ANEXO 1

CARTEL 1

“Sin tierra no hay vida, sin tierra no somos nadie”

Luis Sánchez, líder indígena de Ecuador y participante en Escuela de Derechos Humanos.

CARTEL 2

La diversidad biológica

De las 8.300 razas animales que se conocen, el 8% está compuesto por especies extinguidas y el 22% por especies en peligro de extinción.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

CARTEL 3

Todos respiramos el mismo aire, pisamos el mismo suelo y tenemos por encima las mismas estrellas; somos iguales también en el derecho a disfrutar de los bienes y bondades de la tierra; por eso, convivir es compartir este gran espacio, nuestro planeta, que es común y nació sin dueño; vivir sin dañar, haciendo posible el bienestar equitativo para todos.

Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría.

CARTEL 4

Somos parte de una especie, pero con multiplicidad de formas culturales e identidades individuales y sociales; por eso, convivir es aceptar la diversidad de individuos, grupos y sociedades. No existen culturas buenas o malas, civilizadas o bárbaras, o individuos capaces o incapaces en términos absolutos; simplemente son diferentes, y cada uno tiene aportes que ofrecer y desafíos que asumir para la construcción del desarrollo. Aceptar la diversidad lleva implícita la apertura al diálogo y al encuentro cultural, a la tolerancia y al reconocimiento de la igualdad que tenemos en el derecho a pensar, actuar y sentir de modo propio.

Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría.

CARTEL 5

Las poblaciones indígenas son de las primeras en acusar las consecuencias del cambio climático. Muchas de ellas mantienen un estilo de vida y unos medios de subsistencia estrechamente vinculados con el medio ambiente lo cual hace que se vean golpeadas en mayor medida por los problemas ambientales y que se agudicen las dificultades a las que se enfrentan, como la marginación política y económica, la pérdida del territorio y los recursos, la discriminación y la violación de derechos humanos.

*La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas.
La Tierra es nuestra casa común. Laudato Sí.*

ANEXO 2

CARTEL 1

Todos respiramos el mismo aire, pisamos el mismo suelo y tenemos por encima las mismas estrellas; somos iguales también en el derecho a disfrutar de los bienes y bondades de la tierra; por eso, convivir es compartir este gran espacio, nuestro planeta, que es común y nació sin dueño; vivir sin dañar, haciendo posible el bienestar equitativo para todos. Esto supone el cumplimiento de los marcos normativos reguladores de las actuaciones de los individuos y sociedades, el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos orientados hacia la construcción de la paz social y de las relaciones sociales productoras de vida permanente.

Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría.

CARTEL 2

Somos parte de una especie, pero con multiplicidad de formas culturales e identidades individuales y sociales; por eso, convivir es aceptar la diversidad de individuos, grupos y sociedades. No existen culturas buenas o malas, civilizadas o bárbaras, o individuos capaces o incapaces en términos absolutos; simplemente son diferentes, y cada uno tiene aportes que ofrecer y desafíos que asumir para la construcción del desarrollo. Aceptar la diversidad lleva implícita la apertura al diálogo y al encuentro cultural, a la tolerancia y al reconocimiento de la igualdad que tenemos en el derecho a pensar, actuar y sentir de modo propio.

Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría.

CARTEL 3

Las poblaciones indígenas son de las primeras en acusar las consecuencias del cambio climático. Muchas de ellas mantienen un estilo de vida y unos medios de subsistencia estrechamente vinculados con el medio ambiente lo cual hace que se vean golpeadas en mayor medida por los problemas ambientales y que se agudicen las dificultades a las que se enfrentan, como la marginación política y económica, la pérdida del territorio y de los recursos, la discriminación y la violación de derechos humanos.

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas.

CARTEL 4

El 30% de la superficie terrestre está cubierta por bosques y estos, además de proporcionar seguridad alimentaria y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático, pues protegen la diversidad biológica y las viviendas de la población indígena. Cada año desaparecen 13 millones de hectáreas de bosque y la degradación persistente de las zonas áridas ha provocado la desertificación de 3.600 millones de hectáreas.

La deforestación y la desertificación, provocadas por las actividades humanas y el cambio climático, suponen grandes retos para el desarrollo sostenible y han afectado a las vidas y los medios de vida de millones de personas en la lucha contra la pobreza. Se están poniendo en marcha medidas destinadas a la gestión forestal y la lucha contra la desertificación.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

CARTEL 5

La diversidad biológica

- De las 8.300 razas animales que se conocen, el 8% está compuesto por especies extinguidas y el 22% por especies en peligro de extinción.
- De las más de 80.000 especies forestales, menos del 1% se han estudiado para su posible uso.
- El pescado proporciona el 20% de las proteínas de origen animal a 3.000 millones de personas aproximadamente. Tan solo 10 especies representan en torno al 30% de la pesca de captura marina y 10 especies constituyen alrededor del 50% de la producción acuícola.
- Más del 80% de la alimentación humana se compone de plantas. Solo 5 cultivos de cereales proporcionan el 60% de la ingestión de energía.
- Los microorganismos y los invertebrados son fundamentales para los servicios de los ecosistemas, pero aún no se sabe exactamente cuáles son ni se reconocen sus contribuciones.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

CARTEL 6

La ecología social recupera de algún modo la cosmovisión de las etnias indígenas americanas, y abarca también al legado de las culturas orientales y africanas. Los pueblos indígenas americanos veneran, respetan y mantienen una actitud de receptividad con respecto a la naturaleza (...) Muchos siglos antes que nosotros comprendieron que naturaleza y ser humano somos uno (...) Para los pueblos indígenas la Tierra es madre y todos los seres que la habitamos somos hermanos.

Convivir con los otros y la naturaleza. Programa internacional de formación d educadores populares. Fe y Alegría.

ANEXO 3: PAREJAS PARES



GUARDIANES AMBIENTALES EN LAS ESCUELAS DE EL SALVADOR

El Salvador es un país con una gran biodiversidad, pero también es el segundo del continente americano con mayor grado de deforestación. Cada año se talan 4.500 hectáreas de bosque y una cuarta parte de sus municipios no tienen recogida de basuras.

El programa Guardianes Ambientales puesto en marcha por el Fondo Ambiental de El Salvador surge por la necesidad de proteger el medioambiente y la infancia de El Salvador. El programa comenzó en el año 2006 en el Complejo Educativo Fe y Alegría La Merced.

Una escuela que forma personas que protegen el medio ambiente

El Programa de Educación ambiental Guardianes Ambientales es un **movimiento formado por niños, niñas y jóvenes, apoyados por profesores, que protegen el medio ambiente**, impulsan la educación ambiental, generan convivencia entre los miembros del equipo y cultivan la responsabilidad hacia el entorno social y medioambiental.

Con este proyecto se pretende que la escuela sirva para **formar personas que promuevan valores**, refuercen la cultura del trabajo en equipo y desarrollen la capacidad de liderazgo ambiental.

Además de recibir talleres y formación sobre ecología y el cuidado del medioambiente, los niños, niñas y jóvenes **aprenden a cuidar su entorno y su comunidad mediante la acción**, es lo que se conoce como Educación Mediante la Acción. Se persigue con ello crear una percepción crítica de los problemas ambientales y que se trabaje de manera responsable para erradicarlos.

Los proyectos de los Guardianes Ambientales se orientan entorno a los siguientes cinco ejes: arborización, manejo de desechos sólidos, saneamiento básico, mejoramiento escénico y educación ambiental.

En el Complejo Educativo Fe y Alegría La Merced, los Guardianes Ambientales se implican en el mantenimiento de **huertos escolares**, en los que se siembran y cosechan rábanos, pepinos y maíz.

El maíz posteriormente se cocina y se vende en forma de atole (crema de avena), tortitas de elote (maíz) y tamales de elote. El grupo aprende a cuidar de la agricultura sin pesticidas ni abonos químicos.

También se ha capacitado a varios estudiantes como **guías turísticos** para acompañar a grupos de turistas que visitan la zona del lago de Coatepeque y dar a conocer su gran biodiversidad. Se han habilitado dos rutas: el sendero de las Lajas y el sendero de las Peñas, ambas en zonas con un número elevado de especies de árboles, aves, mariposas, mamíferos, reptiles y anfibios.

La relevancia de estos Guardianes Ambientales va más allá de las actividades concretas, porque actúan como altavoz de la defensa y protección del medioambiente en sus comunidades y familias.

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.

ANEXO 4: PAREJAS IMPARES



DEFENDIENDO LOS DERECHOS EN LA AMAZONÍA: LA REPAM

La Panamazonía, pulmón del planeta y uno de los sitios de mayor biodiversidad, es también el hogar de múltiples culturas desde hace siglos, cuya existencia e identidad están en riesgo como consecuencia del modelo predominantemente extractor y depredador impuesto por las sociedades dominantes. Los pueblos indígenas y las comunidades tradicionales de la región sufren sistemáticamente la violación de sus derechos humanos (desplazamientos forzados, aniquilación, sometimiento a servidumbre, degradación de su entorno natural y pérdidas irreparables de la cultura y la paz social). La Red Eclesial Panamazónica (REPAM) asume el papel de defensora de la vida y la dignidad de los que han sido tradicionalmente más excluidos y victimizados.

Entreculturas participa de la REPAM a través del eje de Redes Internacionales, junto a otras obras vinculadas con la **Compañía de Jesús en América Latina** (CPAL) y en Europa. La Red se va articulando desde los pueblos y territorios amazónicos en 9 países (Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Brasil, Venezuela, Surinam y las Guayanas Francesa e Inglesa).

La REPAM pretende articular la presencia eclesial en toda la región panamazónica con dos objetivos principales: **la defensa de los derechos humanos y el cuidado de la Creación. Y los actores clave son los propios pueblos indígenas** y otras comunidades tradicionales (ellos deben ser los promotores en la exigencia de sus derechos y actores de su futuro económico, político, social, cultural y ecológico). La REPAM les **acompaña en sus búsquedas y necesidades**, articulando fuerzas, capacidades y experiencias.

Una de las concreciones más desafiantes de la REPAM es la "Escuela de Derechos Humanos" que está desarrollando su primera edición desde abril de 2016. La Escuela busca generar una masa crítica de hombres y mujeres de la región y así acompañar procesos de promoción, exigencia y defensa de derechos en la Panamazonía a nivel internacional y nacional. La formación consta de tres fases:



En la capacitación participan líderes de comunidades indígenas y organizaciones locales, grupos en situación de vulnerabilidad y organizaciones eclesiales. En los cursos se abordan los derechos colectivos, de los pueblos y comunidades indígenas, los sistemas universal e interamericano de derechos humanos, la documentación de casos, la doctrina social de la Iglesia en la Panamazonía, así como también la incidencia y la comunicación en la exigencia de los derechos humanos.

La Escuela está abordando 13 casos de vulneración de derechos individuales y colectivos relacionados con la ecología y la justicia social propuestos por las mismas organizaciones de base (como los proyectos de mega hidroeléctricas en varios ríos amazónicos). Como colofón, se prevé la presentación de los casos ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos y/o en otros foros internacionales si la situación de la CIDH no mejora.

REPAM: una red para colaborar a nivel transfronterizo

La Red comparte especialistas, recursos e informaciones desde una visión interdisciplinar. Desde los 90, el **Equipo Itinerante** ha visitado y establecido relaciones con comunidades indígenas y equipos misioneros diseminados por la Amazonía. La REPAM se estableció finalmente en 2014, como respuesta a esta nueva sensibilidad hacia el contexto que reconoce la **urgencia de cuidar la vida en armonía con la naturaleza y crear conciencia en las Américas de la importancia de la Amazonía para toda la humanidad.**

Hoy en día la REPAM se encuentra ante una serie de retos:

- La intensificación de los proyectos de extracción de recursos en la región (petróleo, minerales, gas natural, agua, madera,...) por grandes empresas que tienen un grave impacto en la zona. Este contexto refleja el modelo económico que denuncia la encíclica Laudato Si, basado en la sobreexplotación de los bienes naturales;
- La defensa de los derechos humanos, particularmente el derecho territorial reconocido a los pueblos indígenas y las comunidades tradicionales;
- La necesidad de promover alternativas al desarrollo, destacando la contribución singular de los pueblos indígenas y las comunidades tradicionales de la Amazonía.

En **España**, trabajamos con otras organizaciones apoyando la REPAM a través de **REDES** (Red de Entidades para el Desarrollo Solidario) y de su iniciativa "Enlázate por la Justicia", desde la que se desarrolla la campaña "Si cuidas el planeta, combates la pobreza".

<http://redamazonica.org>

<http://www.cpalsj.org>

<http://redamazonica.org/el-cuidado-de-la-casa-comun>

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.